

Kære forældre

### **Hermed information fra skoleledelsen.**

Debatten om folkeskolen fylder en stor del af mediedagsordenen. De (for?) lange skoledage, lektiehjælp, lærernes arbejdstid osv. I forrige weekend blev vi "ramt" af en artikel i Søndagsavisen, som bragte ranglister over den såkaldte undervisningseffekt.

Vi har så vidt muligt, skåret i de (for?) lange skoledage i dette skoleår. Vi har gennem den ændrede struktur for dagen kortet lidt ned, og gennem skemalægning af grundskemaer har vi opnået at næsten alle elever er færdige med skoledagen senest 15.40. Vi har et par enkelte 9. klasser på Tibberupskolen, som har idræt til lidt over 16.00.

Jeg har i sidste information informeret om hvordan vi ser på lektiehjælp og faglig fordybelse, og vi lægger snarest vores retningslinjer, formål og principper for dette op på hjemmesiden og i Forældreintra. Jeg mener også, at vi har gjort hvad vi har kunnet her og nu i forhold til at give vores medarbejdere bedre muligheder for at løse opgaverne – og alt i alt er vi på rette vej.

Det er den borgerlige tænketank Cepos, som laver ranglisterne over den omdiskuterede undervisningseffekt. Kort fortalt forsøger Cepos at rangliste skoler i Danmark ud fra den metode, Cepos skriver på sin hjemmeside:

"Undervisningseffekten viser, hvordan eleverne på en given skole klarer sig sammenlignet med, hvordan man skulle forvente, at de ville klare sig ud fra forældrenes baggrund. Er undervisningseffekten for eksempel +0,2 har skolen løftet eleverne 0,2 karakterpoint højere end forventet"

I den konkrete rangliste fra Søndagsavisen viser det sig, at Espergærde Skole indtager en beskeden plads som nr. 1324<sup>[1]</sup>, med en undervisningseffekt på – 0,7<sup>[2]</sup>. Jævnfør fodnote skulle skolerne på ganske få år være raslet grundigt ned af sådan en rangliste!

Kigger vi på karaktererne ved afgangsprøverne i samme periode, ser vi et lidt andet billede. (Se bilag). Her viser det sig, at Tibberupskolen er den skole, der generelt har de højeste karakterer, tæt forfulgt af de to andre skoler. Endvidere viser det sig, at karaktererne svinger en smule fra årgang til årgang. Karaktererne er et andet billede på

kvaliteten på Espergærde Skole. Vi tror ikke på, at espergærdeskolernes kvalitet er faldet, som ranglisten om undervisningseffekt isoleret set kunne indikere.

Et tredje forhold er, hvordan det går vores elever **efter** grundskolen. Her ved vi fra Ungdommens Uddannelsesvejledning, UU Øresund, at ca. 80% af eleverne går videre i en gymnasial uddannelse. 10-15% af dem er forbi 10. klasse først). Ca. 12% går til erhvervsuddannelse og en lille gruppe elever kommer ikke videre i uddannelsessystemet. (De fleste af disse tager ufaglært arbejde).

I øjeblikket er der flere private skoler i Nordsjælland, som profilerer sig på; at tilbyde kortere skoledage, at lærerne ikke behøver at være på skolen eller at det er mobilfri skole. På Espergærde Skole vil vi rigtig gerne konkurrere, fordi vi faktisk mener, at vi har gode resultater.

Vi ønsker at konkurrere på kvaliteten af vores undervisning og kvaliteten af vores fritidstilbud, SFO og klub, samt på hvordan eleverne vælger uddannelse efter grundskolen. Vi har sammen med skolebestyrelsen formuleret vores vision, – at vi er et fagligt fyrtårn i Nordsjælland, og områdets foretrukne skole. Vi har allerede en fantastisk forældreopbakning til vores skoler (og stor tak for det), og er realistiske i forhold til, at vi selvfølgelig kan forbedre vores resultater. Det er vores vision, at blive ved med at være så dygtige, at det ikke er attraktivt at overveje andre skoletilbud, og at blive ved med at tiltrække elever fra hele vores opland (Helsingør, Snekkersten og HumlebækJ).

Når vi lægger op til skoleudvikling i Espergærde – med etablering af indskolingsskoler og et udskolingsmiljø -handler det netop om at skærpe fagligheden. Vi anerkender, at vi har et fagligt potentiale som vi ikke får nok udbytte af. Det potentiale er i vores elever / jeres børn, men sammen med jer, er vi godt på vej. Vi tror på, at ved at specialisere vores faglige miljøer, vil vi kunne øge det faglige udbytte for alle eleverne til et endnu højere niveau. Vi arbejder for, at alle elever fra Espergærde Skole kommer ud af skolen med såvel de faglige kompetencer som de helt essentielle personlige og sociale kompetencer. Begge dele er helt nødvendige for at klare sig godt videre i uddannelse og livet. Det er det, vi kalder "Læring med Karakter". Husk at vi allerede har en meget høj faglighed med gode resultater til gavn for eleverne. Sagen er bare, at vi kan blive endnu bedre.....

Derfor følger vi selvfølgelig også med når de forskellige ranglister kommer, men vi tager dem med et gran salt og en sund skepsis. De kan give pejlemærker, og de kan skærpe vores opmærksomhed javist, men det er vores konkrete resultater vi allerhelst vil måles på.

Venlig hilsen

Andreas Elkjær / Skoleleder

## Bilag

### Øversigt over Espergærde Skoles afgangseksamensresultater de sidste fire år

2011-12

2012-13

2013-14

2014-15\*

	dansk			engelsk			Fysik/ke mi	matemati k	Tota l				
	læsning	mundtlig	skriftlig	Total	mundtlig	total	praktisk	total	problemløsn	færdighed	total		
Gryde	6,0	7,9	6,9	6,6	6,9	8,0	8	6,8	6,8	7,0	6,9	7	7,2
Mørdr	6,9	7,8	8,0	7,0	7,4	7,1	7,1	6,7	6,7	7,1	7,3	7,2	7,1
Tibber	6,9	8,5	7,8	7,3	7,6	8,2	8,2	6,4	6,4	8,3	7,9	8,1	7,6
Total	6,6	8,1	7,6	7	7,3	7,8	7,8	6,6	6,6	7,5	7,4	7,5	7,3

- Skemaet er lavet af undertegnede skoleleder på baggrund af de prøvekarakterer vi har registreret for 2015, tallene er endnu ikke tilgængelige på ministeriets hjemmeside.

[1] Det er Espergærde Skole og ikke Mørdrupskolen, som det fejlagtigt fremgår af artiklen i Søndagsavisen

[2] I 2013 lå Grydemoseskolen nr. 54 (+0,4), Tibberup nr. 533 (+0,1) og Mørdrup nr.575 (0,0).