

# Ledelsesgrundlaget på Espergærde Skole

---

Alle på Espergærde Skole udøver ledelse. Ledelsesgrundlaget er derfor vedkommende for alle skolens brugere og ansatte, da det udspringer af vores fælles vision og værdier. Synlig ledelse på Espergærde Skole skal medvirke til elevernes 'eget lederskab' og deltagelse i egen læreproces.

Espergærde Skoles ledelsesgrundlag bygger på:

- **KOMMUNIKATION:** som en overordnet nødvendighed for enhver *god* relation og helt fundamental ift. at skabe sammenhængskraft og en fælles linje internt og eksternt i organisationen. Vi skal vide / sige, hvad vi gør og vide / gøre, hvad vi siger. Derfor er det altafgørende at ledelsen på Espergærde Skole er en forenet ledelse, der sætter klare retningslinjer og kurs samt initiere til en synlig kommunikations / lærings -kultur. Al kommunikation på skolen skal ske på en ordentlig (saglig) måde og i en anerkendende og åben dialogform. Ordentlighed og respekt for andre /andres synspunkter er Espergærde Skole – *Læring med Karakter!*
- **FLEKSIBILITET:** som en nødvendighed ift. skolens kerneopgave: elevernes læring.
- **NETVÆRK:** ift. et øget fokus på allokering og udvikling af kompetencer internt på Espergærde Skole – og eksterne samarbejder ift. at indhente og gøre brug af andres gode erfaringer. Ved at skabe et lærings / udviklingsmiljø på hele Espergærde Skole, i ledelsen, i personalegruppe og blandt eleverne, kan vi fortsat forbedre og øge elevernes muligheder ift. progression samt fortsat læring. Vidensdeling, sparring og konstruktiv feedback er Espergærde Skole – *Læring med Karakter!*
- **FÆLLES FODSLAG/ KOORDINERING:** hvor vi arbejder med fælles mål, i en fælles ramme og ud fra en fælles forståelse af Espergærde Skoles fundament; hvad der ligger til grund for vores profession og hverdagspraksis. Ét fælles fodslag på én Espergærde Skole er lige en ledelse, der giver overblik og organisationen gennemsigtighed samt er vedholdende ift. at vi alle på Espergærde Skole skal sige, hvad vi gør og gøre, hvad vi siger. Fællesskab, fællesansvar og fællesmål er Espergærde Skole - *Læring med Karakter!*
- **TILLID & ENGAGEMENT:** som selve forudsætningen for at læring (med karakter) kan finde sted. Tillidsfulde relationer mellem (og iblandt) elever, personalegruppe og ledelse samt trygge omgivelser er nødvendigt for at fremme en innovationskultur, hvor man nytænker og nyskaber i fællesskab. Tillid er en forudsætning ift. at *turde* sætte 'læring i spil'. Tillid, åbenhed og anerkendelse af forskellighed / forskellige behov er Espergærde Skole – *Læring med Karakter!*

<b>Kommunikation</b>		
<i>Fordi:</i>	<i>Udmøntes i praksis ved, at:</i>	<i>Kan aflæses ved: (tegn)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klar, tydelig og respektfuld kommunikation er fundamentet for en hver god relation</li> <li>• God kommunikation medvirker til en øget sammenhængskraft og giver bedre trivsel og tilfredshed</li> <li>• Det er vigtigt at alle internt på Espergærde Skole samt eksterne samarbejdspartnere ved hvad Espergærde skole <i>er og vil</i>.</li> <li>• God kommunikation i form af en anerkendende og tillidsfuld dialog er en forudsætning for at læring kan finde sted</li> <li>• Risikoen for at blive misforstået altid er til stede, <i>gør vi os umage hver dag!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikere klart og tydeligt internt på skolen som eksternt</li> <li>• Lytte (og ikke på forhånd tro, vi ved hvad den anden tænker / mener)</li> <li>• Kommunikere sagligt og konstruktivt</li> <li>• Tale <i>med</i> hinanden og ikke <i>om</i> hinanden</li> <li>• Arbejde ud fra en tydelig fælles struktur, arbejdsramme og -organisering</li> <li>• Have en brugervenlig og opdateret hjemmeside</li> <li>• Have et 'dynamisk opslagsdokument' hvor alle skolens interessenter kan søge viden ift. ledelsesgrundlag, struktur og organisering samt funktionsbeskrivelser</li> <li>• Alle tager ansvar ift. at skabe god kommunikation og bidrager til et åbent og positivt arbejds- og læringsmiljø</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivt resultat ift. skolens arbejdspladsvurdering og trivselsundersøgelse</li> <li>• Alle omtaler skolen positivt</li> <li>• Oplevelsen af én Espergærde Skole og en sammenhæng mellem tale og handling</li> <li>• Alle ansatte på Espergærde Skole er bevidst om sin funktion og arbejdsopgaver</li> <li>• "Vi gør, hvad vi siger og siger, hvad vi gør"</li> <li>• Vi spørger når vi er i tvivl!</li> <li>• Oplevelsen af at blive anerkendt og lyttet til</li> <li>• Gennemsigtighed ift. Espergærde Skole som organisation</li> </ul>

<b>Fælles fodslag</b>		
<i>Fordi:</i>	<i>Udmøntes i praksis ved, at:</i>	<i>Kan aflæses ved: (tegn)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er vigtigt at der er sammenhæng i vores praksis. At vi arbejder ud fra en fælles ramme, en fælles forståelse og praksis ift. et fælles mål</li> <li>• Espergærde Skole er én skole hvor samme aftaler, opgaver og retningslinjer gælder uanset hvilken skole man lokalt befinder sig på</li> <li>• Det er vigtigt at opleve Espergærde Skole som et stort fællesskab med samme vision, værdier og praksis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Være opmærksomme på vi arbejder ud fra en fælles praksis i overensstemmelse med team og skole</li> <li>• Være opmærksomme på at kommunikere ensartet ud på hele Espergærde Skole – overfor elever, forældre, til personalet og i ledelsen</li> <li>• Arbejde med fælles mål, i en fælles ramme og med en fælles forpligtelse, der bygger på tillid og dialog</li> <li>• Man som ansat på Espergærde skole er forpligtet på at arbejde professionelt og målrette mod skolens kerneopgave samt leve op til skolens fælles vision, værdier og ledelsesgrundlag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At Espergærde Skole opleves som én skole, et fællesskab, der arbejder sammen mod fælles mål</li> <li>• Sammenhæng mellem tale og handling</li> <li>• At vi bakker op omkring Espergærde Skoles vision og værdier internt og eksternt</li> <li>• At opleve Espergærde Skole som én skole, ét fællesskab (fælles retningslinjer / arrangementer / sammenhold og videndeling)</li> <li>• Vi stiller spørgsmål, når vi oplever forskellige praksisser eller retningslinjer</li> </ul>

<b>Tillid</b>		
<i>Fordi:</i>	<i>Udmøntes i praksis ved, at:</i>	<i>Kan aflæses ved: (tegn)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevernes faglighed og progression i høj grad er betinget af tillidsfulde relationer, trygge rammer og læringsmiljøer</li> <li>• Tillidsfulde relationer på tværs af elever, forældre, personale og ledelse er med til at skabe trivsel, skoleglæde og arbejdsglæde – samt positiv effekt på elevernes læring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anerkende og rumme hinanden / hinandens forskelligheder</li> <li>• Føre en nysgerrig og åben dialog over for elever, forældre, personale og ledelse</li> <li>• Arbejde med synlig læring</li> <li>• Vi hjælper og får hjælp af hinanden</li> <li>• Forskellige læringsmiljøer</li> <li>• Lytte</li> <li>• Have tiltro til at 'den anden' har gode intentioner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever er bevidste og kan sætte ord på egen læring og lærerproces</li> <li>• At skolens ansatte oplever at blive inddraget ift. at finde løsninger på skolens udfordringer</li> <li>• Synlige læringsmål og læreprocesser</li> <li>• Tillidsfuld dialog mellem og iblandt elever, personale og ledelse</li> <li>• Alle skolens ansatte og brugere viser respekt for skolens elever, ansatte og praksis og omtaler skolen positivt internt og eksternt</li> </ul>

<b>Netværk</b>		
<i>Fordi:</i>	<i>Udmøntes i praksis ved, at:</i>	<i>Kan aflæses ved: (tegn)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ved at være organiseret i flere forskellige netværk – internt og eksternt for at videndele og sparre – sikrer en kontinuerlig læring og progression hos både elever, personale og ledelse</li> <li>• Forskellige netværk og teamstrukturer skal medvirke til at skabe en stærk evalueringskultur på hele Espergærde Skole – bl.a. ved at arbejde med observation på og mellem alle niveauer: elever, personale og ledelse</li> <li>• Vi tænker: 'Espergærde Skole ud i virkeligheden og virkeligheden ind i skolen'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Være opsat på og interesseret i at indhente ny viden og få sparring på egen praksis, for derved at kvalificere undervisning yderligere</li> <li>• Være nysgerrige og åbne over for andres praksis / andre praksisser</li> <li>• Skemalægge ugentlige team og netværks - møder</li> <li>• Vi observerer hinandens praksis og stiller kritisk konstruktive spørgsmål</li> <li>• Vi går tæt på hinandens praksis og giver/ modtager sparring, hjælp, support og konstruktiv feedback</li> <li>• De forskellige team åbner sig mod andre team fagligt og socialt – videndeler og hjælper hinanden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi samarbejder og videndeler i forskellige netværk og arbejdsgrupper – på tværs af elever, personale og ledelse</li> <li>• Personalet udfordrer og reflekterer over egen og kollegers praksis i et udviklings og lærings -orienteret perspektiv.</li> <li>• Kontinuerlig læring og progression hos elever /personale / ledelse</li> <li>• Skolens ansatte oplever at blive inddraget ift. at finde løsninger på skolens udfordringer</li> <li>• Har blik for 'verden' uden for egen klasse, skole og praksis (elever / personale / ledelse)</li> </ul>

## Fleksibilitet

<i>Fordi:</i>	<i>Udmøntes i praksis ved, at:</i>	<i>Kan aflæses ved: (tegn)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fleksibilitet er en nødvendighed ift. at tilpasse skolens struktur ud fra læringsmålstyret undervisning og et fokus på den enkelte elevs læringsmål og progression</li> <li>• Vores fokus er 'hvad elever skal <i>lære</i> – frem for hvad de skal <i>lave</i>' (læringsmålene er rammesættende for aktiviteten / organiseringen)</li> <li>• Forskellige læringsniveauer, læringsstile og fagligheder kræver forskellige læringsmiljøer</li> <li>• Vi er ledere af læring og læreprocesser. <i>Læring med karakter</i> er både Espergærde Skoles proces og produkt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At have fleksible skemaer og holddele elever på tværs af fag, årgange og faser</li> <li>• Have forskellige teamstrukturer ift. faser og behov</li> <li>• Arbejde med synlig læring</li> <li>• Arbejde målorienteret med elevernes læringsmål i forskellige læringsmiljøer</li> <li>• Skolens ansatte er omstillingsparate ift. deres tilrettelæggelse, gennemførelse, og evaluering af undervisningen</li> <li>• Være nysgerrige og åbne over for nye og bedre arbejdsgange / rammer / tiltag mm.</li> <li>• Vi går tæt på hinandens praksis mhp. fortsat kvalificering af læringsmiljøer og elevernes progression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagligt motiverede og fordybede elever samt en øget og synlig progression</li> <li>• Elever oplever at der er plads til forskellige faglig kunnen og at blive mødt på niveau</li> <li>• Alle er bevidste om hvilke læringsmål, der arbejdes hen imod – på både elev, personale og ledelses -plan</li> <li>• At vi stiller didaktiske og kritisk konstruktive spørgsmål med henblik på læring og kontinuerlig udvikling</li> <li>• Vi synligt (kommunikativt og fysisk) er ledere af <i>læring</i> og <i>læreprocesser</i> – på alle niveauer</li> </ul>